

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Purworejo  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Materi Pokok : Pembentukan kelompok sosial  
Alokasi Waktu : 2 X 2 Jp (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat

### **B. Indikator**

- 1. Menjelaskan pengertian kelompok sosial
- 2. Menjelaskan ciri-ciri dan syarat kelompok sosial

#### **1. Tujuan Pembelajaran :**

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian kelompok sosial
- 2. Menjelaskan ciri-ciri dan syarat kelompok sosial

#### **2. Materi Pembelajaran**

- 1. Pengertian Kelompok Sosial

(ex: menurut Soerjono Soekanto, kelompok sosial adalah himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena saling hubungan diantara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi.)

## 2. Ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial

Ciri-ciri kelompok sosial :

1. Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kesatuan manusia lainnya.
2. Memiliki struktur sosial dan pembagian tugas antar anggotanya
3. Setiap anggota kelompok saling berinteraksi dan berkomunikasi
4. Memiliki kepentingan bersama dan norma yang tegas sebagai pedoman bertingkah laku.
5. Setiap anggotanya memiliki motif yang sama.

Syarat-syarat kelompok sosial :

1. Setiap anggota kelompok atau antara anggota yang satu dengan yang lainnya harus memiliki hubungan timbal balik di antara mereka.
2. Setiap anggota kelompok harus memiliki kesadaran bahwa dirinya merupakan anggota atau bagian dari kelompok sosialnya.
3. Setiap kelompok harus memiliki suatu faktor yang dimiliki bersama agar hubungan di antara anggotanya bertambah erat dan kuat.
4. Suatu kelompok sosial perlu memiliki struktur, kaidah, dan pola perilaku yang khas sehingga berbeda dengan kelompok sosial lainnya.
5. Kelompok sosial itu perlu memiliki suatu sistem dan mampu berproses secara terus-menerus.

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

## F. Media, Alat dan Sumber Bahan

1. Media : LCD Projector, Gambar

2. Alat : Spidol, papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku Yudistira, LKS dan buku yang relevan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>2. Guru memberikan motivasi dan sikap spiritual yaitu bersyukur karena bisa naik kelas dan melanjutkan belajar di kelas XI.</li> <li>3. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>4. Setelah itu guru menggunakan Buku Teks Pelajaran Sosiologi Kelas XI untuk kegiatan Pertemuan 1, 2 dan 3 dalam materi Bab 1 tentang pembentukan kelompok sosial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran.</li> <li>2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan pembukaan yang diberikan oleh guru yang berisi motivasi untuk memulai mempelajari sosiologi di kelas XI.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pembelajaran sosiologi di kelas XI</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca mengenai pengertian kelompok sosial menurut para ahli, syarat-syarat terjadinya dan bentuk-bentuk kelompok social dari buku sambil memberikan sedikit penjelasan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak pengertian kelompok sosial menurut para ahli, syarat-syarat terjadinya dan bentuk-bentuk kelompok sosial</li> </ol>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru menginstruksikan siswa untuk mencari contoh tentang kelompok sosial.</li> <li>c. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membentuk kelompok kecil</li> <li>d. Guru menginstruksikan Peserta didik dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang pengertian kelompok sosialn menurut para ahli, syarat-syarat terjadinya, dan bentuk-bentuk kelompok sosial.</li> <li>e. Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk saling mengemukakan pendapatnya didalam kelompok</li> <li>f. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai menganalisis dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami pengertian, syarat-syarat terjadinya dan bentuk-bentuk kelompok social.</li> <li>g. Guru member kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan.</li> <li>h. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar tentang kelompok sosial.</li> <li>c. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri 5-6 orang.</li> <li>d. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan tentang pengertian kelompok sosialn menurut para ahli, syarat-syarat terjadinya, dan bentuk-bentuk kelompok sosial.</li> <li>e. Antar peserta didik saling bertanya di dalam kelompok untuk menentukan pengertian kelompok sosial yang menurut mereka paling relevan.</li> <li>f. Antar peserta didik dalam kelompok dan guru saling bertanya tentang pengertian, syarat-syarat terjadinya, dan bentuk-bentuk kelompok sosial.</li> <li>g. Setiap siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok.</li> <li>h. Peserta didik membaca buku teks tentang bentuk-bentuk kelompok sosial.</li> </ul>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Setiap siswa yang tergabung dalam kelompok mencatat hasil kelompok masing-masing.</li> <li>j. Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan tentang ciri dan syarat kelompok social serta memberikan contohnya.</li> <li>k. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok</li> <li>l. Perwakilan dari masing-masing kelompok mengemukakan/ mempresentasikan tentang kesimpulan hasil analisis tentang materi pengertian, syarat-syarat terjadinya dan bentuk-bentuk kelompok sosial, beserta contohnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut.</li> <li>b. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi.</li> </ul>	15 menit

	<p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</p>		
--	---	--	--

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Penilaian terhadap peserta didik dilakukan dengan penilaian autentik yaitu:

### **a. Penilaian sikap**

Penilaian sikap spiritual dan sosial dilakukan melalui pengamatan (observasi) selama proses pembelajaran berlangsung

### **b. Penilai pengetahuan**

Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan yang terkait dengan materi yang baru dikaji

1. Apakah penyebab timbulnya kelompok sosial?
2. Apa yang dimaksud dengan kelompok sosial?

### c. Ketrampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi, kemampuan dalam memberikan saran/masukan terkait dengan materi yang sedang dibahas ( mengkomunikasikan secara lisan).

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat mengerjakan tugas analisis kasus pelanggaran HAM.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Sebagai uji kompetensi atau pengetahuan, guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan yang terkait dengan materi yang baru saja dikaji.

- a. Sebutkan ciri-ciri kelompok sosial nyata?
- b. Sebutkan macam kelompok sosial berdasarkan kualitas hubungan anggotanya?
- c. Jelaskan yang dimaksud kelompok gemeinschaft

#### 3. Penilaian Ketrampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas ( mengkomunikasikan secara lisan ).

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Dra. Fitarini, M.Si.  
NIP 19641225 1994122004

Purworejo, 16 Juli 2016

Guru Mapel Sosiologi

Siti Aisiyah Nurhayati, S.Sos  
NIP 197508222006042015

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Penilaian sikap:

#### PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

##### *Petunjuk*

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : .....

Kelas : .....

Kompetensi Dasar : .....

Materi Pokok : .....

Periode Penilaian : .....s.d .....

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial	T	R	Z	Deskripsi
----	------------	----------------------------	---	---	---	-----------



		1. Jujur	2. Disiplin	3. Tangg. jawab	4. Toleran	5. Gtng Royong	6. Kerjasama	7. Santun	8. Damai	9. Responsif	10. Proaktif	Taatmenjalankan				
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
dst																

### RUBRIK PENSKORAN

#### 1. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

#### 2. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
-----	--------------------	--------------------

1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

### 3. Aspek : Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

### 4. Aspek : Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**5. Aspek : Gotong Royong**

No.	Indikator Gotong Royong	Penilaian Gotong Royong
1.	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Membagi pekerjaan/tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**6. Aspek : Kerjasama**

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**7. Aspek : Santun**

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**8. Aspek : Damai**

No.	Indikator Damai	Penilaian Damai
1.	Menghargai teman dalam setiap menjalankan aktivitas	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Kebersamaan menjadi bagian dalam pergaulan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Menghormati dan menghargai setiap perbedaan yang ada	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Mengindari konflik atau pertentangan dalam pergaulan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**9. Aspek : Responsif**

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1.	Acuh (tidak merespon)	1 (Kurang)
2.	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon	2 (Cukup)
3.	Lamban memberikan respon/tanggapan	3 (Baik)
4.	Cepat merespon/menanggapi	4 (Sangat Baik)

**10. Aspek : Proaktif**

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**11. Aspek : Taat Menjalankan Agama**

No.	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator

3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

## 1. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawab

1. Faktor penyebab munculnya kelompok sosial adalah kelahiran, keadaan geografis, pemimpin
2. Kelompok sosial adalah susunan organisasi yang dibutuhkan oleh anggotanya untuk memenuhi kebutuhan hidup

Score Penilaian:

- Setiap soal diberi skor 10 jika dijawab sempurna, selanjutnya menyesuaikan menurut prosentase kebenarannya
- Jika semua soal dijawab benar, jumlah skor seluruhnya 50
- Nilai siswa adalah jumlah skor benar dikalikan 2 ( $50 \times 2 = 100$ )

## 2. Penilaian Keterampilan

### LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : .....

Materi : .....

Kelompok : .....

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi				Jmlh Skor	Nilai
		Kreatifitas	Kebenaran substansi	Penyajian materi	Visual/grafis		
1							
2							
3							
4							

...							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan</li> <li>▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru</li> <li>▪ Tidak ada kesalahan penempatan gambar, suara dan teks</li> </ul>
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Runut sesuai dengan struktur keilmuan</li> <li>▪ Mengikuti alur logika yang jelas ( sistimatis ) Bervariasi</li> </ul>
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tampilan layar ( warna, tataletak (layout))</li> <li>▪ Ilustrasi</li> </ul>